

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Basisschool Tijl Uilenspiegel
(16UM00)

2023-2024

Schutsboom 14
5751 JB Deurne

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2023
Naam van onze school	Basisschool Tijn Uilenspiegel
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Primair Onderwijs Deurne-Asten-Someren
Naam samenwerkingsverband	SWV Helmond-Peelland PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Op de Tijn Uilenspiegel kunnen kinderen zich zowel cognitief als op sociaal en emotioneel gebied optimaal ontwikkelen in een veilige en vertrouwde omgeving. Onze slogan hierbij is;

“Geen doel is te ver, als je plezier hebt in wat je doet!”

Onze VISIE op leren en onderwijs

Basisschool Tijn Uilenspiegel is een leer- en leefgemeenschap, waarbij de ontwikkeling van elk kind centraal staat. We leven de waarden en normen van de katholieke identiteit na en dragen die over aan de leerlingen. We hebben respect voor mensen die een ander geloof hebben, zijn hier nieuwsgierig naar en besteden hier aandacht aan. We staan als school midden in de samenleving en spelen in op datgene wat er in de maatschappij gebeurt. Wij willen dat kinderen zich optimaal voorbereiden op een maatschappij die in een razend tempo verandert. We weten inmiddels dat het bepaalde kennis en vaardigheden van onze kinderen gaat vragen om hen goed en waardevol te laten participeren in de samenleving. We willen ons onderwijs zó vormgeven dat kinderen vanuit betrokkenheid en nieuwsgierigheid kunnen leren, samenwerken en ontwikkelen vanuit hun eigen kracht. Daarbij houden we rekening met de verschillende manieren van leren van kinderen, uitgaande van hun eigen talenten en mogelijkheden. We willen met onze kennis en expertise het onderwijs van vandaag afstemmen op onze opdracht van morgen. Dit doen we door ons, vanuit een toekomstbewuste houding, te richten op onze KERNWAARDEN.

BETEKENISVOL – Betekenisvol leren, het verbinden van kennis en vaardigheden. Wij creëren voor, en samen met de kinderen een leeromgeving waar ze aan de hand van actuele of realistische vraagstukken, materialen en begeleiding betekenisvol kunnen leren. Dit doen we door met vakspecialisten te werken op leerpleinen waar aandacht is voor de verschillende manieren waarop kinderen leren. De vakspecialist geeft instructies in een betekenisvolle omgeving. Daarnaast wordt er een intensieve verbinding gemaakt tussen kennis en vaardigheden door het onderwijs regelmatig vanuit thema's en projecten vorm te geven. Dit komt vooral tot uiting tijdens onze talententijd.

BETROKKENHEID – Om tot optimaal leren te komen zoeken we naar een balans tussen inspanning en ontspanning. Optimaal leren ontstaat bij betrokkenheid. Om de betrokkenheid van onze leerlingen te stimuleren, besteden wij aandacht aan de specifieke (leer)behoeften van de leerlingen en bieden wij een goede balans tussen inspanning en ontspanning gedurende een schooldag. Wij kiezen voor een balans tussen leren, spelen en bewegen en creatieve vakken, om zo optimaal aan te kunnen sluiten bij de behoeften van elk individu. Om aan te kunnen sluiten bij de specifieke behoeften van elk kind, hebben we aandacht voor het leergesprek. Dit gesprek tussen leerkracht en leerling maakt leerlingen bewust van hun ontwikkeling, hun talenten en eigen (leer)doelen. We zetten de talenten van leerlingen én leerkrachten in en maken middels diverse groepeerings- en samenwerkingsvormen gebruik van elkaars expertises.

EIGENAARSCHAP EN ZELFSTANDIGHEID – Eigenaarschap betekent de regie in handen nemen. Om kinderen meer eigenaar te maken van hun leerproces, leren we hen inzicht te krijgen in wat ze leren en hoe ze leren. Dit inzicht wordt geboden tijdens de lessen, door doelen te benoemen en deze te evalueren. Daarnaast zetten wij leergesprekken in waarin de leerling en leerkracht de ontwikkeling bespreken, zodat het eigenaarschap van de leerling verder wordt vergroot. Wij staan voor een optimale samenwerking en differentiatie binnen betekenisvol onderwijs. Om de (sociaal-emotionele) betrokkenheid, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid te creëren, werken we met vaste leeftijdsgroepen binnen een unit. De school bestaat uit drie units: voornamelijk leerlingen van groep

1 en 2, groep 3 t/m 5 en groep 6 t/m 8. Binnen elke unit wordt actief samengewerkt om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op het leren van elke leerling. Dit gebeurt enerzijds door leerlingen bij bepaalde vakken groepsoverstijgend te laten werken aan thema's of projecten, maar ook door leerkrachten als specialist bij de kernvakken in te zetten. Er is een professionele cultuur waarbinnen leerkrachten hun verantwoordelijkheid nemen, samenwerken en gericht blijven op een optimale ontwikkeling van de leerling en het onderwijs.

Onze visie op passend onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

- We gaan voor zo inclusief mogelijk onderwijs
- We bieden maatwerk waar mogelijk
- We bieden kwalitatief hoogstaand onderwijs
- De onderwijsprofessional maakt het verschil

We gaan voor zo inclusief mogelijk onderwijs

Onze teams dragen gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het bieden van passend en zo inclusief mogelijk onderwijs. Een passende en zo inclusief mogelijke plek betekent voor Prodas onderwijs op een school die het best past bij de onderwijsbehoefte en het welbevinden van het kind, zo thuisnabij mogelijk. We werken in clusters van scholen. Bij de clusters ligt een gezamenlijke opdracht om de kwaliteit van onderwijs voor het hele cluster te waarborgen zodanig dat dit inclusief is voor de kinderen voor wie dat passend is. Op stichtingsniveau bieden we arrangementen en voorzieningen die bijdragen aan zo inclusief mogelijk onderwijs:

- o Expertise Netwerk Prodas (ENP);
- o Meer- en hoogbegaafdheidsarrangementen op clusterniveau
- o LEO onderwijs; onderwijs voor hoogbegaafden.
- o SBO
- o Taalarrangementen; NT2 onderwijs aan meertalige kinderen.

Binnen het samenwerkingsverband is er een dekkend aanbod voor alle leerlingen en onze scholen werken samen met de 3 gemeenten met wie we duidelijke afspraken hebben over ondersteuning en begeleiding van leerlingen.

We bieden maatwerk waar nodig

We bieden leerlingen met een ondersteuningsbehoefte iets extra's of iets anders.

Onder iets extra's verstaan we ondersteuning of arrangementen die boven op de basisaanpak van de school komen. Denk hierbij aan inzet van interne of externe expertise op de school. Aanpassingen in leerstofaanbod, leertijd, werkplek, hulpmiddelen etc. (ondersteuningsniveau 1 t/m 4)

Iets anders zou kunnen zijn (her)plaatsing buiten de reguliere basisschool binnen onze stichting of daarbuiten. (ondersteuningsniveau 5)

We geven op Prodasscholen maatwerk (op cyclische wijze) binnen de structuur van de vijf ondersteuningsniveaus:

- Niveau 1: Basisaanbod en ondersteuning door de onderwijsprofessionals
- Niveau 2: Extra instructie/ ondersteuning door de onderwijsprofessionals binnen de groep
- Niveau 3a: Onderzoek en plan van aanpak door leerkracht + IB (+CJG), CLB/ZAT
- Niveau 3b: Onderzoek en plan van aanpak door CLB/ZAT met CCP (ENP)
- Niveau 4: Externe ondersteuning
- Niveau 5: Verwijzing naar andere vorm van onderwijs (basisonderwijs, Leo, SBO of SO)

Onder maatwerk verstaan we geen individueel onderwijs. Passend en zo inclusief mogelijk onderwijs betekent niet dat iedere leerling een eigen aanbod nodig heeft. We zijn eerlijk en realistisch. Soms kan de basisschool niet bieden wat past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind, ook niet met inzet van ondersteuning of een tijdelijk arrangement. Dat kan liggen aan het schoolconcept of het ondersteuningsprofiel. De school is daarover (zo snel als mogelijk) duidelijk naar de ouders en de leerling. De school spant zich in om samen met de ouders naar een passende plek te zoeken. Dit kan zijn op een andere basisschool met een beter passend concept of ondersteuningsprofiel of op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Maatwerk is mogelijk, individueel onderwijs niet.

We bieden kwalitatief hoogstaand onderwijs

Onder kwaliteit verstaan we dat er een goede balans is tussen de pedagogische en didactische aanpak. Onderwijsprofessionals beschikken over voldoende competenties/strategieën om leerlingen tot leren te brengen. Indien dit niet lukt zoekt de leerkracht naar manieren waarop dat wel gaat lukken. Indien nodig schakelt zij daarbij tijdig hulp of ondersteuning in.

De onderwijsprofessional maakt het verschil

Zo inclusief mogelijk werken gaat niet vanzelf. Het vraagt om veranderingen. In structuur, maar zeker ook in cultuur, mindset en gedrag van collega's. Zo inclusief mogelijk onderwijs is een teaminspanning. Directeuren, IB-ers en vakspecialisten spelen een cruciale rol in het begeleiden en ondersteunen van hun collega's.

Leerkrachten:

- geven les volgens een instructiemodel
- zorgen voor een inspirerend pedagogisch klimaat
- zorgen voor een passend leerstofaanbod
- werken cyclisch en planmatig
- differentiëren convergent waar het kan en divergent waar nodig
- richten de leertijd effectief in
- voeren een effectief klassenmanagement

Onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners helpen hen hierbij. Door uitvoering te geven aan deze zeven principes halen onze onderwijsprofessionals er bij onze leerlingen uit wat erin zit.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle kinderen uit onze regio.

Sterke punten in onze ondersteuning

Door het werken met vakspecialisten is er meer expertise bij leerkrachten om hun vakgebied uit te voeren binnen een unit. Hierdoor kunnen zij gemakkelijker differentiëren en aansluiten bij de onderwijsbehoeften. Naast vakspecialisten zijn enkele leerkrachten gespecialiseerd in hoogbegaafdheid of het jonge kind, waardoor leerkrachten onderling laagdrempelig kennis en kunde bij elkaar kunnen opvragen. Op deze manier kunnen we ervoor zorgen dat leerlingen op diverse gebieden passend aanbod en ondersteuning kunnen ontvangen.

Specialismen komen ook terug in de middagen tijdens Talententijd, middels spreekuren en workshops gegeven vanuit hun vakspecialismen. Daarnaast maken leerlingen tijdens Talententijd kennis met de maatschappij en ontdekken zij hun eigen talenten.

Wij geloven in de driehoek van onderwijsprofessional-leerling-ouder, om samen tot de meest optimale leeromgeving/ondersteuning van een kind te komen.

Wij zien het voeren van leergesprekken als een essentiële voorwaarde om de intrinsieke motivatie van leerlingen aan te wakkeren en ze direct eigenaar te maken van hun leerproces.

We hechten waarde aan de balans tussen inspanning en ontspanning, door een gevarieerd aanbod te geven tijdens de lessen en rekening te houden met de samenstelling van het rooster.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school is een reguliere basisschool, dat wil voor ons zeggen dat wij vinden dat ieder kind in principe op onze school terecht zou moeten kunnen. Met dien verstande:

1. Basisschool Tijn Uilenspiegel is in principe bereid leerlingen met een bijzondere ondersteuningsvraag aan te nemen/te handhaven, als de school en de ouders het eens kunnen worden over de condities en er aan de toelatingscriteria is voldaan. De school maakt hierbij de volgende uitzonderingen:

- geheel blinde kinderen
- geheel dove kinderen
- kinderen met lichamelijke beperkingen die om onevenredige aanpassingen vragen
- kinderen met een laag IQ (lager dan 85) gecombineerd met andere (meerdere) problematieken
- kinderen zonder duidelijk ontwikkelperspectief (het kind moet leerbaar zijn).

Kinderen met Down Syndroom zijn een specifieke groep, waarbij per situatie wordt bekeken of plaatsing op basisschool Tijn Uilenspiegel in het belang van het kind is. Daarnaast is het van belang dat een kind kan functioneren in een groep en dat daarmee niet de zorg van en voor andere kinderen in het gedrang komt.

2. Grenzen aan de ondersteuning. De grenzen van onze zorgmogelijkheden zijn gedeeltelijk in harde gegevens te vangen, maar zijn ook voor een deel situatief. Maatgevend is dat we de overtuiging moeten hebben dat we de kwaliteit van het onderwijs voor dit bijzondere kind, maar ook voor de andere kinderen op school kunnen garanderen. Dit niet voor één jaar, maar voor meerdere jaren. Daarbij komt nog dat de school ook voortdurend in ontwikkeling is en deze ontwikkelingen ook van invloed zijn op de zorgcapaciteit van de school. Bij een bovengemiddelde zorgvraag zal er dan ook in eerste instantie een voorlopige inschrijving gedaan kunnen worden, waarna de school de tijd heeft om te bekijken of zij aan de zorgvraag kunnen voldoen.

3. Basisschool Tijn Uilenspiegel verwacht van ouders dat zij meewerken in de communicatie naar school toe en meewerken met eventuele noodzakelijke onderzoeken die in het belang van het kind geadviseerd worden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Continue bespreekbaar blijven maken en verdieping zoeken in het waarom van ons onderwijsconcept om het concept vanuit een goede fundering te laten slagen. Daarnaast is het een ontwikkeldoel om meer kennis te vergaren van gedrag, wat zich onder het topje van de ijsberg bevindt. Een schoolbreed doel is het daarnaast om vakleerkrachten binnen 4 jaar op te leiden tot een vakspecialist.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Onze school voldoet aan de kwaliteitsnorm (basiskwaliteit) van de inspectie volgens het jaarlijkse bestuursoordeel.

Op 17-12-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Doorgaan met de koers die is ingezet, geloven in de kracht van ons concept, wat uiteindelijk de resultaten ten goede zal komen. De basis blijven verstevigen, ook bij instroom van nieuwe leerkrachten.

Sterke punten

Conceptvorming.

Werken vanuit vakspecialisten.

Cyclisch werken door middel van verschillende overlegstructuren.

Groepsdoorbrekend werken.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Coördinator passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Leraarondersteuner			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rouw- en verliesspecialist			
Vertrouwenspersoon			

Toelichting specialisten










Binnen onze school worden de vier (vak)specialismen: rekenen, spelling, begrijpend lezen en hoogbegaafdheid, binnen de unit ingezet. Daarnaast is er schoolbreed specialistenoverleg, waar de directeur ook bij aansluit. Schoolbreed hebben we daarnaast een jonge-kindspecialist voor de groepen 1 tot en met 3, waar ook cyclisch overleg over plaatsvindt.

Beschikbaarheid tolk

Er is geen tolk beschikbaar op onze school

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod voor vertraagde cognitieve ontwikkeling			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Rekenklas			
Schakelklas			
Taalklas			
Voorschool			








Toelichting voorzieningen

De hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) is in onze school aanwezig in de vorm van de onderzoeksgroep, die wekelijks georganiseerd wordt tijdens Talententijd voor leerlingen die meer uitdaging behoeven. Per unit is er één leerkracht die dit faciliteert met meer kennis van hoogbegaafdheid (al dan niet als specialist).

De taal- en rekenklas wordt vormgegeven vanaf groep 4 middels spreekuren in Talententijd door de vakleerkrachten op onze school (al dan niet als vakspecialist).

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			

















Toelichting onderwijsaanbod

Wat betreft dyslexie, kunnen we als school zijnde met behulp van begeleiding (denkend aan o.a. onderwijsassistentie) voldoen aan de ondersteuningsbehoefte onder schooltijd. Specifieke dyslexiebehandeling wordt door externen (binnen de school) uitgevoerd.

De sociaal emotionele ontwikkeling wordt binnen de school vormgegeven middels de methodiek van Fides (<https://fides-wbt.com/>). Door middel van deze methodiek wordt een schoolbrede grondhouding gehanteerd, waarbij zowel leerlingen als leerkrachten in eenzelfde 'taal' spreken. Met behulp van (visuele) metaforen worden gedragsaspecten duidelijk gemaakt en zijn deze door de gehele school terug te vinden.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Aanpak taal-/spraakproblemen			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Remedierende software			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training executieve vaardigheden			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
Richtlijn met een vertraagd cognitief ontwikkelingspotentieel	Actief toegepast
Richtlijn met een hoog cognitief ontwikkelingspotentieel	Actief toegepast
Richtlijn met ondersteuningsbehoeften op het gebied van taal- en NT-2	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	43 %	57 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie ondersteuningsroute van het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Jaarlijks hanteren we een gesprekkencyclus met onder andere verplichte, facultatieve en zorggesprekken. Hierin gaan we de dialoog aan met ouders. Daarnaast hebben we een laagdrempelig karakter, waardoor ouders zich over het algemeen vrij voelen om binnen te lopen. We zien ouders als partners, waar we mee samenwerken en die we graag de school binnenhalen met diverse activiteiten door het jaar heen.

Samenwerking met leerlingen bij de ondersteuning

Op onze school worden leerlingen betrokken bij het invullen en vormgeven van de ondersteuning.

Toelichting op de samenwerking met leerlingen

In een cyclus van minimaal 1x per 6 weken komen leerlingen individueel aan de beurt voor een leergesprek met de mentor. Tijdens het leergesprek wordt er in algemene zin over de ontwikkeling van het kind gesproken en worden leerdoelen voor de komende periode besproken. Leerlingen krijgen hierin eigenaarschap en zijn samen met de leerkracht verantwoordelijk voor de doelen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een team bestaande uit deskundigen die periodiek leerlingen bespreken waar zorgen over zijn

Structureel overleg ondersteuningsteams

Op onze school is er structureel overleg van een ondersteuningsteam binnen de ondersteuning van de school

Toelichting op het structureel overleg van het ondersteuningsteam

Tijdens de overleggen van het ondersteuningsteam worden actuele thema's behandeld en worden casuïstieken vanuit diverse invalshoeken besproken.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Een gezin meldt zich bij de school, waarna eerst een rondleiding plaatsvindt door de directeur. Hierin wordt, indien nodig, al mogelijke zorg gefilterd door de directeur. Vervolgens wordt een leerling ingeschreven en neemt de intern begeleider 6 weken voor de start contact op met het gezin om een warme intake op de school in te plannen. Indien nodig wordt er breder onderzoek gedaan bij eventuele externe instanties. Bij zij-instromers wordt altijd breed onderzoek gedaan.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Zowel directie/MT als IB

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Vanaf schooljaar 2023-2024 jaarlijks het SOP (middels deze vragenlijst) evalueren en indien nodig herzien.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Tijdens de evaluatie.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):
Leerkracht i.s.m. intern begeleider

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Tijdens een voorbereiding en het uitvoeren van oudergesprekken. Ouders van leerlingen met een OPP komen in een cyclus 8-10 weken op gesprek.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Zie bovenstaande vraag.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.